

滁州职业技术学院文件

校政教〔2020〕45号

关于印发《滁州职业技术学院关于推进课程思政建设实施办法（试行）》的通知

各教学院部、相关处室：

《滁州职业技术学院关于推进课程思政建设实施办法（试行）》经学校审议通过，现予印发，请遵照执行。

特此通知。

滁州职业技术学院

2020年11月26日

滁州职业技术学院

关于推进课程思政建设实施办法（试行）

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，根据《中共滁州职业技术学院委员会、滁州职业技术学院“三全育人”综合改革试点工作实施方案》文件精神，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，加强学校课程思政建设，提高课程育人质量，提升立德树人成效，结合我校实际，特制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”这一根本问题，不断深化教书育人内涵，完善课程育人体系，把思想政治工作贯通人才培养全过程，推进“课程思政”建设，促进学校各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

坚持显性教育与隐性教育相统一，强化思想理论教育和价值引领，深度挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能；加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学。启动课程思政示范课程建设、示范课堂和课程思政授课比赛等系列活动，推出一批充满思政元素、发挥思政功能的示范课程，打造一批课程思政示范课堂，选拔一批课程思政优秀教师和团队，提炼一系列可推广的课程思政教学改革典型经

验和特色做法，构建较为完善的课程思政育人体系，确保各门课程都“守好一段渠、种好责任田”，使思想政治教育贯通人才培养全过程。

三、基本原则

（一）统筹推进原则。学院负责课程思政的总体设计，各教学院部负责课程思政的具体推进。统筹推进课程思政与思政课程建设，把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各门课程都能与思政课程形成协同育人效应。

（二）院部主导原则。各教学院部是课程思政建设的重要组织者和推动者，各教学院部党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。教师党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

（三）教师主体原则。教师是推进课程思政建设的直接实践者，教师要主动学习，加强研究，创新教育教学方法，提升自身思想政治素质和教书育人能力，增强课程育人实效性。

四、主要任务

（一）深入挖掘课程思政元素。按照知识传授、能力培养、价值导向相统一的理念，各门课程都要把社会主义核心价值观教育全面落实到课程标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程，都要传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神、创新精神等，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。各教学院部要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

（二）推进教学方法和手段创新。在课程教学中，要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。要突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。要优化教学方式，广泛应用启发式、讨论式、翻转课堂等新型教学方式，推动以“思政课程+课程思政”为目标的课堂教学改革，打造“课程+互联网”课程思政教育平台，做到思政教育易开展、接地气、有成效。

（三）实施课程思政建设计划。组织开展课程思政专题研讨、交流培训，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学设计思想政治教育内容。深入推进课堂教学改革，把好教材选用关、管理关。建设一批通识课程类、专业课程类课程思政示范课程，打造一批课程思政示范课堂，在新一轮省级质量工程项目申报中建设一批课程思政相关项目，全面提高课程思政教学质量。选树一批优秀教师和团队，发挥好榜样的示范带动作用。定期开展课程思政教学比赛，提升教学技能。

（四）加强教师课程思政能力建设。加强教师思想政治教育，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高育人意识，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立课程思政的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样；充分运用教研室讨论、老教师传帮带、教材教案编写、先进模范教师的示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养；各教学院部充分运用专题培训、专业研讨、集体备课、外出进修等手段，强化课程思政教学改革工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、

能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

（五）加强师德师风建设。坚持把师德师风作为新时代教师素质评价的第一标准，健全师德考核机制，推动师德建设常态化制度化，以师德师风建设为主题，每年定期开展教师思想政治培训，广泛学习“黄大年式教学团队”、全国教学名师等先进典型，砥砺思想品质、坚定政治立场、提高政治觉悟，明确教师教学职责，引导教师将教书育人与自我修养结合起来，激发教师为人师表，为社会主义培养建设者与接班人的使命感和责任感。

（六）构建课程评价体系。在课程评价体系建立中，要注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素。在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。从源头、目标和过程上强化所有课程都有德育功能的教育理念，并在教学建设、运行和管理环节落到实处。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在课程类项目的遴选立项、验收和评比中应设置价值引领或者德育功能指标；在课程评价标准的制定中设置“价值引领”的观测点。

五、保障措施

（一）加强组织领导。成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动。加强教务处、宣传部、组织人事处、学生处、团委等相关部门和各教学院部工作联动，明确职责，协同合作，进一步发挥好基层教学组织、教师党支部在课程思政建设

中的推动作用。

(三) 强化工作考核。建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政建设情况和课程思政效果作为教师年度考核、职务（职称）评聘、评先评优等的重要依据；将各二级院（部）推进课程思政建设成效纳入单位绩效考核评价。

(四) 提供经费支持。学院设立专项经费保障课程思政建设稳步推进。通过项目的形式对课程思政工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。对于组织开展课程思政工作成效突出的教学院部和个人给予奖励。

(五) 注重总结推广。要注重总结凝练加强课程思政建设的经验做法，加强宣传、交流和推广。要把落实立德树人根本任务，全面提高人才培养能力的好经验、好做法适时转化理论成果和相关制度，进一步夯实人才培养核心地位，整体提升学院办学质量和育人水平。

附件 1:《课程思政教学设计编制指南》

附件 2:《课程思政教学设计表》

滁州职业技术学院

2020 年 11 月 26 日

课程思政教学设计编制指南

一、课程思政定义

课程思政，即课程德育，指的是所有教学科目和教育活动，以课程为载体，以立德树人为根本，充分挖掘蕴含在课程中的德育元素，实现通识课、专业课与德育的有机融合，将德育渗透、贯穿教育教学全过程，助力学生的全面发展。

课程思政既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人；也是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。

课程思政不是将所有课程都当作思政课程，也不是用德育取代专业教育，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

二、课程思政原则

课程思政不是体系化、系统化地进行德育活动，而是结合各门课程内容，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的渗透式教育。应坚持如下原则：

1、实事求是原则：力避脱离实际，坚持从时代发展、课程实际、学生实际出发自然融入德育元素。

2、创新思维原则：破除思维定式，坚持创新教学理念思路、内容形式、方法载体开展思想政治教育。

3、突出重点原则：避免主次不分，坚持挖掘主要德育元素提升教育针对性。

4、注重实效原则：力戒形式主义，坚持解决实际困难、满足成长需求提升教育有效性。

三、课程思政内容

围绕课程思政目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义哲学的方法论，引导学生正确做人和做事，各教学科目和教育活动，应结合以下内容进行教学设计。

核心价值观	德育元素结合内容
富强	物质现代化 科学技术现代化 共同富裕 生产力标准 勤劳致富综合国力 基本国情 中国梦等
民主	制度现代化 生存权 发展权 言论自由 宗教信仰自由 宽容 协商 人民民主专政 人民代表大会制度 中国共产党领导的多党合作制度 民族区域自治制度 基层民主制度等
文明	以人为本 物质文明 精神文明 政治文明 社会文明 生态文明 社会秩序 国民素质 科学精神 人文精神 公序良俗 社会风尚等
和谐	真善美 和而不同 以和为贵 依道而和等
自由	集体主义 人的自由全面发展 行动自由 政治自由 言论自由 出版自由等
平等	社会平等 人格平等 众生平等 权利平等 公平正义 经济平等 政治平等 文化平等 机会平等
公正	起点公正 过程公正 结果公正 程序公正 社会公正等
法治	依法治国 以德治国 权利意识 责任意识 纪律意识等
爱国	爱祖国 爱人民 爱家乡 爱学校 道路自信 理论自信 制度自信文化自信 政治意识 大局意识 核心意识 看齐意识 民族精神 时代精神等
敬业	热爱劳动 热爱工作 热爱岗位 职业道德等
诚信	守信 说老实话 做老实人 社会公德 家庭美德等
友善	包容协作团结尊重和气宽厚推己及人已所不欲勿施于人等

中国传统文化	德育元素结合内容
中华基本思	革故鼎新、与时俱进 脚踏实地、实事求是 惠民利民、安民

想	富民 道法自然、天人合一 知行合一 修身齐家治国平天下 大一统等
中华传统美德	天下兴亡、匹夫有责的担当意识 精忠报国、振兴中华的爱国情怀 崇德向善、见贤思齐的社会风尚 孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念 仁义礼智信等
中华人文精神	求同存异、和而不同的处世方法文以载道、以文化人的教化思想 形神兼备、情景交融的美学追求俭约自守、中和泰和的生活理念

马克思主义思想方法	德育元素结合内容
马克思主义基本思想	普遍联系、对立统一、质量互变、否定之否定等
实事求是思想方法	理论联系实际、实事求是、与时俱进、在实践中检验真理和发展真理的方法等
辩证唯物主义思维方法	归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、逻辑与历史相统一的方法等
历史唯物主义思维方法	历史分析法、阶层分析法、社会存在分析法、社会矛盾分析法、社会调查分析法等

四、课程思政要求

课程思政教学设计，不仅应遵循一般社会科学研究的原则，而且也适合于思想政治教育学科的特殊性原则。

1、要注重隐性渗透。

教学设计要注重向社会环境、心理环境和网络环境的渗透，要采用春风化雨、润物无声、滴水穿石的隐性渗透方式，引导学生在潜移默化中获取有益身心健康的教育。

2、要注重正面教育。

教学中要坚持以正面引导为主，通过摆事实、讲道理，积极疏导，启发教育，引导学生明辨是非善恶，形成正确观念和

道德评价能力。

3、要联系社会实际。

选取德育元素要坚持理论与实际相结合，坚持从学科知识与社会实践结合中寻找，从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。

4、要加强纵横比较。

教学设计要从纵向历史与横向现实出发，通过世界与中国发展的比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使德育元素既源于历史又基于现实，既传承历史又与时俱进。

5、要关注个性体验

教学设计既要注重教学内容的价值取向，也要遵循学生在学习过程中的独特体验，既要遵循教学目的价值取向的共性和统一性，也要关注不同学生的个性和差异性。

附件 2 :

课程思政教学设计表

教学院部		专 业		课程名称	
授课教师		授课名称		学 分	
课程类别	A.公共必修课 B.基础课 C.公共选修课 D.专业基础课 E.专业基础选修课 F.专业课 G.专业选修课 H.集中实践教学 I.创新创业实践课				
教学目标	1、 _____ ; 2、 _____ ; 3、 _____ 。 说明:教学目标是课程的育人目标。				
课程思政教学内容	一、课程思政教育内容: 1、 _____ ; 2、 _____ ; 3、 _____ 。 二、课程思政的其他教育内容: 1、 _____ ; 2、 _____ ; 3、 _____ 。 说明:课程思政教育内容按附件1课程思政内容所列的德育元素结合课程特点选择,其它教育内容可结合学生和课程特点自行确定。				
教学方法与举措	1、 _____ ; _____ ; 2、 _____ ; _____ ; 3、 _____ ; _____ 。 说明:达到课程思政教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。				

教师签名:

